

## Fragen zum Thema „Dyskalkulie“ (Rechenschwäche)

Bitte kreuzen Sie alle Punkte auf der linken Seite an, die zutreffen könnten.

Markieren Sie mit 2 Kreuzen, was Ihnen besonders wichtig erscheint.

Das Kind benötigt ungewöhnlich viel Zeit für Rechenaufgaben und zeigt schnell einen Erschöpfungszustand.	
Kann schnell zählen	
Zählen und / oder Rückwärtszählen gelingt nicht oder nur mit Hilfe der Finger	
Rechnen mit Händen und Füßen	
Der Zahlenbereich bis 10 ist nicht verinnerlicht.	
Auslassen von Ziffer	
Schwierigkeiten beim Überschreiten des Zehner/ und Hunderterschrittes	
Schwierigkeiten beim Unterschreiten des Zehner/ und Hunderterschrittes	
Zahlenreihen können nicht korrekt weitergeführt werden.	
Mengen können spontan nicht erfasst werden.	
Mengenkonstanz kann nicht erfasst werden (Wir gießen einen achte Liter Kakao in eine Tasse und die geben die gleiche Menge auf einen Teller. Das Kind ist der Meinung, dass auf dem Teller mehr ist.)	
Größe und Form können nicht voneinander unterschieden werden (Das Dach eines Hauses ist für das Kind genauso groß, wie der Berg dahinter.)	
Verdrehen und Verwechseln von Zahlen oder auch Buchstaben (d und b)	
Verwechslung von ähnlich klingenden Zahlen (19 / 90)	
Verwechslung ähnlich aussehender Zahlen (6 / 5)	

Seitenverkehrtes Schreiben von Zahlen (3 oder E )	
Seitenverkehrtes Lesen von Zahlen 25 statt 52	
Falsche Wiedergabe von Zahlen beim Abschreiben	
Widersprüchliche Ergebnisse werden nichtbemerkt oder geduldet.	
Es wurde keine Vorstellung vom Dezimalsystem entwickelt.	
Analogien und Rechenvorteile werden nicht erkannt.	
Rechensymbole + - • : werden nicht erkannt	
Rechensymbole + - • : werden verwechselt	
Zahlenbegriffe (Anzahl, gesprochenes Wort und Ziffer) können nicht miteinander verknüpft werden.	
Begriffe (< > =) wie kleiner, größer und gleich können nicht umgesetzt werden.	
Vorgänger und Nachfolger einer Zahl können nicht immer benannt werden.	
Das Halbieren oder Verdoppeln einer Zahl oder auch eines Gegenstandes (Bausteine) fallen sehr schwer.	
Beim Kopfrechnen können Zwischenergebnisse nicht gespeichert werden.	
Schwierigkeiten beim Erlernen des Einmaleins	
Kein Abschätzungsvermögen, z. B. zwischen Reihen und Ergebnissen wird keine Verbindung erkannt. (14 + 20 = 16)	
Textaufgaben bereiten große Schwierigkeiten	